



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,
Riset, dan Teknologi

PPG | Pendidikan
Profesi
Guru
prajab

PPG Prajabatan

Tahun 2023

Buku Ajar

Mata Kuliah Inti

SEMINAR PENDIDIKAN PROFESI GURU

Cetakan II



**MERDEKA
BELAJAR**



MATA KULIAH SEMINAR PENDIDIKAN PROFESI GURU

Cetakan 2

Penulis:

Dr. Kusubakti Andajani, M.Pd.
Dr. Endang Sri Andayani, M.Si.Ak., C.A.
Susilowaty, M.A.

Penelaah:

Dr. Rer. Nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
Dr. Stien J. Matakupan, M.Pd.

Penyunting:

Wulan Wiyat Wuri, S.E., M.Sc.

Desain Grafis & Ilustrasi:

Shintia Ira Claudia, S.Pd.

Tata Letak:

Wulan Purnamawita, M.Pd.

Copyright © 2023

Direktorat Pendidikan Profesi Guru

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengcopy sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi



HALAMAN PENGESAHAN

Koordinator PPG Prajabatan	Direktur PPG
	



KATA PENGANTAR DIREKTUR JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

Dalam Pasal 1 ayat (1) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (UUGD), mengamatkan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Selanjutnya dalam Pasal 8 UUGD menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Sesuai dalam Pasal 17 ayat (1) Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi bahwa pendidikan profesi merupakan pendidikan tinggi setelah program sarjana yang menyiapkan Mahasiswa dalam pekerjaan yang memerlukan persyaratan keahlian khusus.

Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan merupakan program pendidikan yang menyiapkan guru sebagai sumber daya manusia berkualitas untuk memenuhi kondisi ideal guru di Indonesia yang meliputi aspek kuantitas, distribusi, kualifikasi, dan kompetensi. PPG Prajabatan bertujuan menghasilkan guru profesional pemula yang mengamalkan nilai-nilai Pancasila, semangat gotong royong, dan mampu menggunakan teknologi digital, serta melahirkan hal-hal yang inovatif dan kreatif. Selain itu, PPG Prajabatan menekankan pada konsep Merdeka Belajar, yang berpusat kepada peserta didik dan pembelajarannya, berkomitmen menjadi teladan dan pembelajar sepanjang hayat serta memiliki dasar-dasar kepemimpinan.

Untuk mencapai tujuan tersebut, PPG Prajabatan mengedepankan penguatan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui *clinical practice* atau program praktik lapangan yang diintegrasikan dalam perkuliahan. Sebagai calon guru pemula, mahasiswa PPG Prajabatan perlu dibekali pengalaman pembelajaran yang bermakna yang nantinya akan bermanfaat ketika mereka mengajar di kelas. Hal ini dilaksanakan dengan perkuliahan berbasis kegiatan dan refleksi yang dikombinasikan dengan



praktik lapangan, termasuk di sekolah tempat guru pemula akan ditugaskan. Pelaksanaan PPG Prajabatan melibatkan pengajar dari unsur akademisi, praktisi pendidikan, dan Guru Penggerak. Keterlibatan pengajar dari berbagai unsur ini bertujuan untuk menjembatani teori dan praktik di lapangan.

Paket-paket modul digunakan dalam perkuliahan yang dilaksanakan selama dua semester melalui tiga kelompok matakuliah, yaitu: Mata Kuliah Inti, Mata Kuliah Pilihan Selektif, dan Mata Kuliah Pilihan Elektif. Setiap modul perkuliahan mencakup komponen Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan asesmen, perangkat pembelajaran, dan isi modul. Asesmen ketercapaian CPMK dilaksanakan di antaranya melalui proyek, studi kasus, portofolio, dan tes. Perangkat pembelajaran meliputi Lembar Kerja (LK), media, dan sumber belajar yang dilengkapi dengan pranala ke sumber belajar lainnya sebagai pengayaan.

Isi modul disusun berdasarkan alur MERDEKA, yaitu: Mulai dari diri (M), Eksplorasi konsep (E), Ruang kolaborasi (R), Demonstrasi kontekstual (D), Elaborasi pemahaman (E), Koneksi antar materi (K), dan Aksi nyata (A). Modul dengan alur MERDEKA diharapkan dapat membantu mahasiswa mempersiapkan diri dalam mencapai tuntutan profesi sebagai agen yang mencerdaskan kehidupan bangsa dan mampu mencetak generasi yang membawa perubahan ke hal yang lebih baik.

Kami ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada tim penyusun dan berbagai pihak yang telah bekerja keras dan berkontribusi positif mewujudkan penyelesaian modul ini serta membantu terlaksananya PPG Prajabatan. Semoga Allah Yang Mahakuasa senantiasa memberkati upaya yang kita lakukan demi pendidikan Indonesia. Amin.

Jakarta, Juli 2023

Direktur Jenderal Guru dan Tenaga
Kependidikan,

Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd



KATA PENGANTAR DIREKTUR PENDIDIKAN PROFESI GURU

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi telah mengambil kebijakan untuk secara bertahap mengganti guru-guru yang memasuki masa pensiun/purna tugas melalui pengangkatan guru baru yang telah lulus Pendidikan Profesi Guru Prajabatan (PPG Prajabatan).

Kebijakan tersebut menuntut kesiapan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) menyelenggarakan PPG Prajabatan dengan jumlah peserta PPG Prajabatan sesuai dengan kebutuhan dan kualitas lulusan untuk menjawab tantangan kebutuhan pendidikan di sekolah.

Menanggapi tuntutan tersebut, Direktorat Pendidikan Profesi Guru (Direktorat PPG) mengkoordinasikan proses peningkatan kapasitas LPTK dalam menyelenggarakan PPG Prajabatan dalam hal jumlah dan mutu pendidikan. Untuk menanggapi tuntutan kualitas penyelenggaraan PPG Prajabatan, salah satu aktivitas yang telah dilakukan oleh Direktorat PPG, di bawah arahan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, telah mengembangkan Modul PPG Prajabatan. Hasil pengembangan tersebut dimuat di dalam dokumen ini.

Modul PPG Prajabatan memuat materi, alur, aktivitas, dan penugasan mahasiswa PPG Prajabatan. Kami berharap dengan adanya Modul PPG Prajabatan ini penyelenggaraan PPG Prajabatan di seluruh LPTK dapat terselenggara secara terstandar agar dihasilkan guru yang memiliki profil dan kompetensi sesuai kebutuhan perkembangan dunia pendidikan secara global.

Kami berterimakasih kepada LPTK penyelenggara PPG Prajabatan atas dukungan dan kerjasama dalam menyelenggarakan amanat Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Jakarta, Juli 2023
Direktur Pendidikan Profesi Guru,

Temu Ismail



PRAKATA PENULIS

Puji syukur kami ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat limpahan rahmat-Nya kami dapat menyelesaikan Panduan Seminar PPG Prajabatan yang akan digunakan dalam mata kuliah Seminar PPG. Panduan ini dimaksudkan untuk memberikan arahan kepada dosen pembimbing seminar dan mahasiswa peserta PPG Prajabatan tentang prosedur pelaksanaan perkuliahan Seminar PPG. Dalam panduan ini disertakan juga instrumen penilaian yang diperlukan untuk menilai kinerja mahasiswa terhadap mata kuliah tersebut.

Kami bersyukur dapat bekerja sama dalam satu tim dengan sangat baik untuk mewujudkan panduan ini. Tak lupa kami sampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam menyelesaikan panduan ini, terutama Bapak/Ibu tim pengembang kurikulum Program PPG Prajabatan dan *reviewer* yang telah memberikan saran dan pertimbangan yang tepat demi kesempurnaan Panduan Seminar PPG Prajabatan ini.

Sebagai mata kuliah baru dalam penyelenggaraan Program PPG, tentu terdapat hal yang belum sempurna dalam panduan ini. Karenanya, kami sangat terbuka terhadap masukan dan saran dari berbagai pihak untuk dapat menyempurnakannya. Semoga Panduan Seminar PPG Prajabatan ini bermanfaat dan dapat membantu dosen pembimbing seminar dan mahasiswa peserta PPG Prajabatan dalam menempuh mata kuliah Seminar PPG.

Jakarta, Juli 2023

Tim Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR DIREKTUR JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	iv
KATA PENGANTAR DIREKTUR PENDIDIKAN PROFESI GURU	vi
PRAKATA PENULIS	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	xii
ASESMEN MATA KULIAH SEMINAR PPG	xiii
DAFTAR TUGAS MATA KULIAH	xiv
RINGKASAN PANDUAN SEMINAR PPG	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Rasional.....	1
B. Landasan	2
C. Pengertian Seminar PPG	2
D. Tujuan Seminar PPG	2
E. Sistem Seminar PPG	3
BAB II PROSEDUR PELAKSANAAN SEMINAR PPG	4
A. Tahapan Pelaksanaan Seminar PPG.....	4
1. Tahap Identifikasi Diri	5
2. Tahap Refleksi Pengalaman Belajar Setiap Mata Kuliah	6
3. Tahap Penyusunan Desain Pembelajaran.....	9
4. Tahap Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG	10
5. Tahap Seminar PPG.....	11
B. Sajian Materi dan Aktivitas Belajar Mata Kuliah Seminar PPG	11
BAB III TANGGUNG JAWAB DAN TUGAS MAHASISWA, DOSEN PEMBIMBING SEMINAR, DOSEN NONDPS, GURU NONGURU PAMONG, ATAU PRAKTIKER PENDIDIKAN	18
A. Tanggung Jawab dan Tugas Mahasiswa PPG	18
B. Tanggung Jawab dan Tugas Dosen Pembimbing Seminar (DPS)	19
C. Asistensi Tanggung Jawab dan Tugas Dosen Non-DPS.....	20



D. Tanggung Jawab dan Tugas Guru Non-GP atau Praktisi Pendidikan.....	20
BAB IV PENILAIAN SEMINAR PPG.....	22
A. Komponen Penilaian	22
B. Rubrik Penilaian	22
C. Panduan Penilaian	23
D. Rubrik Penilaian	28
BIODATA PENYUSUN.....	36
LAMPIRAN.....	37



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sajian Materi Mata Kuliah Seminar PPG pada Setiap Pertemuan.....	13
Tabel 2.2 Aktivitas Belajar dan Alokasi Waktu Tatap Muka.....	17
Tabel 4.1 Komponen Penilaian Seminar PPG	22
Tabel 4.2 Panduan Penilaian E-Portofolio	26
Tabel 4.3 Panduan Penilaian Seminar PPG	27
Tabel 4.4 Panduan Penilaian Partisipasi.....	28
Tabel 4.5 Rubrik Penilaian E-Portofolio	32
Tabel 4.6 Rubrik Penilaian Seminar.....	34
Tabel 4.7 Rubrik Penilaian Partisipasi.....	35

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Prosedur Seminar PPG	4
Bagan 2.2 Tahapan Merefleksi Pengalaman Belajar Setiap Mata Kuliah	6
Bagan 2.3 Tahapan Penyusunan Desain Pembelajaran	9



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Capaian pembelajaran mata kuliah Seminar PPG adalah agar mahasiswa:

1. Mampu mengidentifikasi diri secara mandiri,
2. Terampil merefleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah inti keilmuan, selektif, dan elektif secara logis dan sistematis,
3. Mampu mendesain pembelajaran secara bertanggung jawab, dan
4. Mampu merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG secara mandiri dan kritis.



ASESMEN MATA KULIAH SEMINAR PPG

No	Jenis Tugas		Bobot (%)	Kode CPMK	Keterangan
1	<i>E-portofolio</i>	Identifikasi diri	10%	1	LK 1. Rubrik Identifikasi Diri
		Refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah	20%	2	LK 2. Rubrik Refleksi Pengalaman Belajar Setiap mata kuliah
		Desain pembelajaran	15%	3	LK 3. Rubrik Penyusunan Desain Pembelajaran
		Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG	20%	4	LK 4. Rubrik Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG
2	Partisipasi		15%	4	
3	Seminar PPG		20%	4	



DAFTAR TUGAS MATA KULIAH

Tahapan	Tugas	LK Kelompok	LK Individu	Bobot
Identifikasi Diri	<ul style="list-style-type: none">Membuat identifikasi diriMengunggah ke <i>e-portofolio</i>		LK 1	10%
Refleksi Pengalaman Belajar Mata Kuliah	<ul style="list-style-type: none">Membuat refleksi setiap mata kuliahMengunggah ke <i>e-portofolio</i>		LK 2	20%
Penyusunan Desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Menyusun desain pembelajaranMengunggah ke <i>e-portofolio</i>		LK 3	15%
Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG	<ul style="list-style-type: none">Membuat refleksi umum pembelajaran PPG PrajabatanMengunggah ke <i>e-portofolio</i>		LK 4	20%
Seminar PPG	<ul style="list-style-type: none">Menyusun bahan presentasi (tayangan)Mengunggah ke <i>e-portofolio</i>Mempresentasikan tayangan dalam seminar			20%
Partisipasi				15%



RINGKASAN PANDUAN SEMINAR PPG

Mata kuliah : Seminar PPG

Jumlah pertemuan : 16 pertemuan

No	Topik Pertemuan	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
1	Identifikasi diri	1	1	<ol style="list-style-type: none">1) Menyimak penjelasan tentang ruang lingkup Seminar PPG2) Menyimak penjelasan tentang identifikasi diri3) Mengisi format identifikasi diri	LK 1. Rubrik identifikasi diri
2	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	2	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksikan lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia ke e-portofolio	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah



No	Topik Pertemuan	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
3	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya	1	3	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya, serta memilih pengalaman belajar yang akan direfleksikan lebih lanjut2) Merefleksikan pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya ke e-portofolio	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah
4	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	4	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I, serta memilih pengalaman belajar yang akan direfleksikan lebih lanjut2) Merefleksikan pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah



No	Topik Pertemuan	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
				selektif semester 1 4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 1 5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 1 ke e-portofolio	
7	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 1	1	7	1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 1 dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksikan lebih lanjut 2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah elektif semester 1 3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diperoleh dari mata kuliah elektif semester 1 4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah elektif semester 1 5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah elektif semester 1 ke e-portofolio	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah
8	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	1	8	1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksikan lebih lanjut 2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah



No	Topik Pertemuan	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
				<ol style="list-style-type: none">3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional ke e-portofolio	
9	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	1	9	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II ke e-portofolio	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah



No	Topik Pertemuan	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
10	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Projek Kepemimpinan	1	10	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Projek Kepemimpinan dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Projek Kepemimpinan3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Projek Kepemimpinan4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Projek Kepemimpinan.5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Projek Kepemimpinan ke e-portofolio	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah
11	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL II	1	11	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah PPL II dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah PPL II3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah PPL II4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah PPL II5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah PPL II ke e-portofolio	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah



No	Topik Pertemuan	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
12	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif/elektif semester 2	1	12	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah selektif/elektif semester 2 dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah selektif/elektif semester 23) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah selektif/elektif semester 24) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah selektif/elektif semester 25) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah selektif/elektif semester 2 ke e-portofolio	LK 2. Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah
13	Penyusunan desain pembelajaran	1	13	<ol style="list-style-type: none">1) Mereviu seluruh unggahan pada e-portofolio2) Menentukan satu hasil refleksi yang paling bermakna3) Menyusun desain pembelajaran:<ul style="list-style-type: none">- alur tujuan pembelajaran (atau silabus) dan- modul ajar (atau RPP)	LK 3. Rubrik penyusunan desain pembelajaran
14	Penyusunan desain pembelajaran	1	14	<ol style="list-style-type: none">1) Menyusun desain pembelajaran (perangkat pembelajaran)3) Mengunggah desain pembelajaran ke e-portofolio	LK 3. Rubrik penyusunan desain pembelajaran



No	Topik Pertemuan	Jumlah Pertemuan	Pertemuan Ke-	Rincian Kegiatan	Kebutuhan
15	Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG	1	15	<ol style="list-style-type: none">1) Merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG secara komprehensif2) Mengisi format refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG	LK 4. Rubrik refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program ppg
16	Seminar PPG	1	16	<ol style="list-style-type: none">1) Mempresentasikan tayangan yang telah disiapkan mahasiswa dalam seminar2) Menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan terhadap saran yang diberikan tim penilai	



BAB I PENDAHULUAN

A. Rasional

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru merupakan ujung tombak pendidikan yang bertanggung jawab pada kualitas generasi penerus bangsa. Dapat dikatakan, guru menjadi kunci penting keberhasilan pendidikan. Karenanya, sosok guru profesional menjadi hal yang mutlak diwujudkan.

Salah satu karakter yang perlu dimiliki seorang guru untuk memenuhi tuntutan sebagai guru profesional adalah reflektif. Guru yang reflektif adalah guru yang mau melihat dirinya sendiri, melakukan refleksi dan introspeksi diri, khususnya terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Selain selalu melihat sisi positif dari setiap saran dan kritik orang lain, guru yang reflektif selalu berusaha mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi peserta didik dan menelaah apakah pembelajaran yang dilakukan telah mengantarkan peserta didik menguasai kompetensi yang diharapkan. Guru yang reflektif tidak dengan mudah merasa puas terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dan cenderung ingin mencoba hal baru untuk menyempurnakan pembelajarannya (*best practices*). Karenanya, guru yang reflektif bersikap terbuka terhadap perubahan, mau terus belajar, dan menerima nilai-nilai baru yang bersifat dinamis.

Kompetensi refleksi tidak serta merta dapat dimiliki oleh seorang guru. Kompetensi refleksi perlu dilatih, diinisiasi, dan dibiasakan kepada calon guru agar karakter reflektif telah menjadi bagian dari dirinya dan siap diimplementasikan saat mengajar di sekolah. Karenanya, kompetensi berpikir reflektif telah diajarkan pada sesi akhir setiap mata kuliah inti, selektif, maupun elektif yang ditempuh. Untuk menguatkan kompetensi refleksi, secara khusus mahasiswa dilatih melakukan refleksi terhadap proses dan hasil belajar seluruh mata kuliah yang ditempuh selama PPG. Diharapkan setelah



menempuh mata kuliah Seminar PPG terjadi perubahan ke arah positif paradigma mahasiswa terhadap makna guru.

B. Landasan

Panduan Seminar PPG Prajabatan ini disusun berlandaskan acuan yuridis sebagai berikut.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
4. Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru;
5. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Perdirjen GTK Nomor 2182/B/PD.00.02/2022 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan.

C. Pengertian Seminar PPG

Seminar PPG adalah mata kuliah yang memfasilitasi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan melakukan refleksi secara logis, kritis, dan sistematis terhadap pengalaman belajar selama mengikuti PPG. Melalui Seminar PPG mahasiswa diajarkan bagaimana melakukan refleksi pengalaman belajar sehingga mereka menyadari apa kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, serta bagaimana seharusnya mereka bersikap dan bertindak untuk menindaklanjuti hasil refleksi tersebut.

D. Tujuan Seminar PPG

Tujuan umum Seminar PPG adalah membekali keterampilan kepada mahasiswa untuk melakukan refleksi secara logis, kritis, dan sistematis terhadap pengalaman pembelajaran selama mengikuti Program PPG.



E. Sistem Seminar PPG

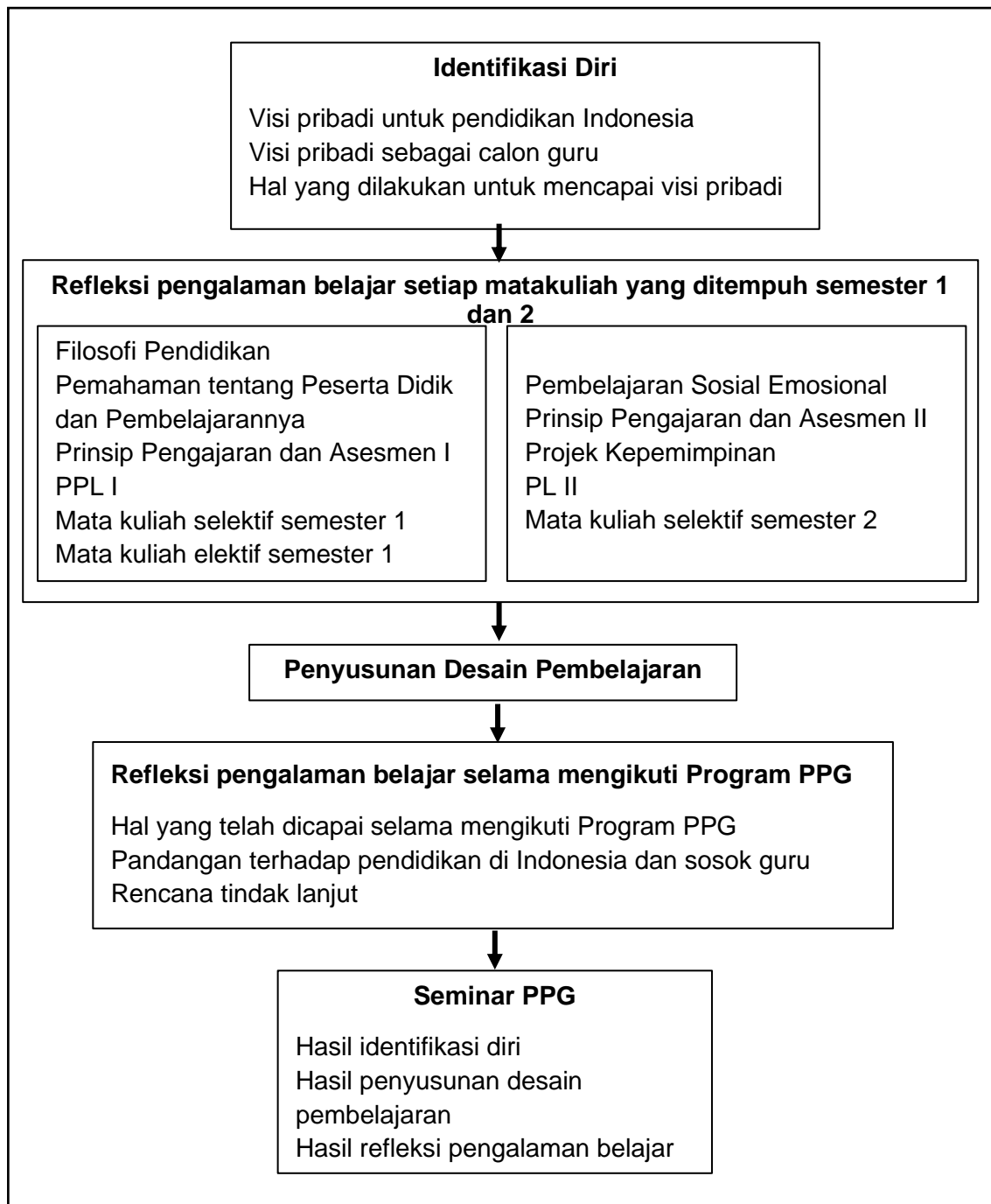
Pada mata kuliah *Seminar PPG* ini mahasiswa dibimbing melakukan refleksi pengalaman belajar secara logis, kritis, dan sistematis terhadap setiap mata kuliah yang diambil selama mengikuti Program PPG. Mahasiswa akan menemukan pemahaman yang utuh tentang pendidikan di Indonesia dan hakikat sosok guru. Dengan demikian, setelah lulus Program PPG diharapkan mahasiswa siap menjadi guru yang profesional.

Sebelum melakukan refleksi, terlebih dulu mahasiswa melakukan identifikasi visi pribadinya terhadap pendidikan di Indonesia dan calon guru, serta hal-hal yang sekiranya akan dilakukan untuk mencapai visi tersebut. Penyusunan refleksi pengalaman belajar dilakukan terhadap setiap mata kuliah yang telah diambil pada semester 1 dan yang sedang diambil pada semester 2. Refleksi didukung oleh artefak-artefak pembelajaran yang terdapat dalam LMS mata kuliah terkait. Artefak-artefak yang dimaksud meliputi segala sesuatu yang dihasilkan mahasiswa selama perkuliahan, seperti RPP, modul ajar, lembar kerja, hasil karya siswa, foto dan video pembelajaran, hasil wawancara dan observasi pembelajaran, dan berbagai catatan lapangan. Artefak-artefak pembelajaran tersebut dapat diunduh sesuai keperluan sebagai bahan refleksi atau sebagai bukti dukung refleksi. Setelah melakukan refleksi, mahasiswa menuangkan perubahan paradigma berpikirnya melalui sebuah desain pembelajaran. Di akhir masa perkuliahan *Seminar PPG* mahasiswa kembali melakukan refleksi secara komprehensif terhadap pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG dengan kembali menuliskan perubahan paradigma tentang pendidikan di Indonesia dan sosok guru, serta rencana tindak lanjut. Proses refleksi pengalaman belajar dan penyusunan desain pembelajaran didampingi oleh Dosen Pembimbing Seminar (DPS). Pembimbingan oleh DPS dilakukan dengan metode diskusi. Proses diskusi dapat melibatkan teman sejawat, dosen, guru, atau siapapun yang dianggap dapat memberikan kontribusi memadai terhadap proses refleksi pengalaman belajar mahasiswa. Adapun proses unggah hasil refleksi dan desain pembelajaran ke e-portofolio dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa di luar jam tatap muka.

BAB II

PROSEDUR PELAKSANAAN SEMINAR PPG

A. Tahapan Pelaksanaan Seminar PPG



Bagan 2.1 Prosedur Seminar PPG



Aktivitas belajar pada mata kuliah Seminar PPG diawali dengan mengidentifikasi visi pribadi dan merencanakan hal yang akan dilakukan untuk mencapai visi tersebut. Aktivitas ini dilakukan pada pertemuan pertama. Kemudian pada pertemuan ke-2 hingga ke-12, mahasiswa melakukan refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah yang telah ditempuh pada semester 1 dan sedang ditempuh pada semester 2 dengan memanfaatkan artefak-artefak pembelajaran yang diperoleh dari setiap mata kuliah. Selanjutnya, pada pertemuan ke-13 dan ke-14, mahasiswa menyusun desain pembelajaran berdasarkan wawasan dan pengalaman baru yang dimiliki pasca melakukan refleksi seluruh mata kuliah. Pada pertemuan ke-15 mahasiswa kembali melakukan refleksi secara komprehensif terhadap pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG. Terakhir, pada pertemuan ke-16, mahasiswa melakukan presentasi hasil identifikasi diri, hasil desain pembelajaran, dan hasil refleksi pengalaman belajar dalam forum seminar.

Secara detail, e-portofolio mencakup pandangan mahasiswa terhadap visi pribadi mahasiswa untuk pendidikan Indonesia, visi pribadi mahasiswa sebagai calon guru, hal yang dilakukan mahasiswa untuk mencapai visi tersebut, jurnal refleksi dan artefak pengalaman belajar mahasiswa untuk setiap mata kuliah, desain pembelajaran, hal yang dicapai mahasiswa melalui Program PPG, paradigma baru tentang pendidikan di Indonesia dan sosok guru, serta rencana tindak lanjut.

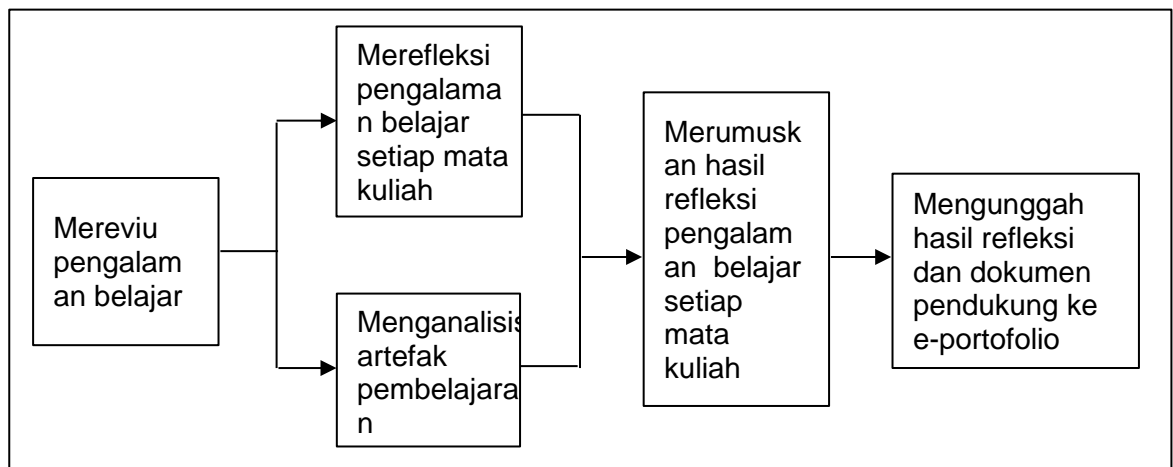
Secara rinci, prosedur pelaksanaan Seminar PPG dijelaskan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut.

1. Tahap Identifikasi Diri

Tahap identifikasi diri dilakukan pada pertemuan pertama. Sebelum memulai perkuliahan Seminar PPG terlebih dulu mahasiswa melakukan identifikasi diri dengan pertanyaan pemantik: **(a) “Apa visi pribadi saya untuk pendidikan di Indonesia?”**, **(b) “Apa visi saya terhadap sosok calon guru?”**, serta **(c) “Apa yang akan saya lakukan untuk mencapai visi tersebut?”**. Semua jawaban pada tahap identifikasi diri ini mencerminkan pandangan mahasiswa terhadap pendidikan di Indonesia dan sosok guru sebelum mereka melakukan serangkaian aktivitas refleksi

pengalaman belajar melalui mata kuliah Seminar PPG. Identifikasi diri dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa. DPS diperkenankan memberikan penjelasan tentang maksud pertanyaan identifikasi diri, tanpa memberikan arahan terhadap konten jawabannya. Rubrik identifikasi diri yang harus diisi oleh mahasiswa dalam e-portofolio dapat dilihat pada Lampiran 1 (LK 1).

2. Tahap Refleksi Pengalaman Belajar Setiap Mata Kuliah



Bagan 2.2 Tahapan Merefleksi Pengalaman Belajar Setiap Mata Kuliah

Tahap refleksi pengalaman belajar dilakukan pada pertemuan ke-2 sampai ke-12. Prosedur merefleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah yang diambil pada semester 1 dan semester 2 disampaikan sebagai berikut.

a. Mereviu pengalaman belajar

Pada tahap ini mahasiswa mereviu seluruh pengalaman belajar mereka untuk setiap mata kuliah yang telah ditempuh pada semester 1 dan yang sedang ditempuh pada semester 2. Aktivitas mereviu seluruh pengalaman belajar dapat dilakukan dengan mengingat kembali praktik-praktik atau pengalaman belajar yang (1) berguna dan menarik, (2) berguna tapi kurang menarik, (3) menarik tapi kurang berguna, atau (4) tidak menarik dan tidak berguna dalam konteks sebagai calon guru. Mahasiswa diperbolehkan memilih satu atau lebih pengalaman sebagai material yang akan direfleksi. Disarankan mahasiswa membuka kembali artefak-artefak



pembelajaran yang telah diunggah sebelumnya dalam LMS guna membantu mengingat kembali pengalaman belajar pada suatu mata kuliah. Reviu pengalaman belajar dilakukan secara mandiri sebelum tatap muka dengan DPS.

b. Merefleksi pengalaman belajar

Pada tahap ini mahasiswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar yang telah dipilih. Aktivitas refleksi pengalaman belajar dilakukan dengan berusaha menjawab pertanyaan pemantik: **(a) “Apa yang telah terjadi?”**, **(b) “Mengapa hal tersebut dapat terjadi?”** Dari pertanyaan butir (a) dan (b) mahasiswa akan memahami secara mendalam permasalahan atau pengalaman baik yang diperoleh dari suatu mata kuliah. Mahasiswa juga dapat menghubungkan satu pengalaman belajar dengan pengalaman belajar yang lain dari satu mata kuliah atau lintas mata kuliah untuk memperoleh rangkaian pengalaman belajar yang komprehensif. Refleksi pengalaman belajar dilakukan secara tatap muka di bawah arahan dosen mata kuliah Seminar PPG. Dalam hal ini DPS membimbing mahasiswa tentang bagaimana seharusnya kegiatan refleksi pengalaman belajar dilakukan, dan memastikan bahwa mahasiswa telah mampu menemukan makna dari hasil refleksi yang dilakukan.

c. Menganalisis artefak pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa menjawab pertanyaan pemantik: **(a) “Artefak-artefak pembelajaran mana yang dapat saya jadikan bukti dukung hasil refleksi pengalaman belajar?”**, **(b) “Mengapa artefak ini yang saya pilih?”**, **(c) “Bagian mana dari artefak ini yang mendukung hasil refleksi saya?”**. Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, mahasiswa disarankan mencermati kembali artefak-artefak pembelajaran mata kuliah terkait, memilih beberapa di antaranya yang sesuai dengan pengalaman belajar yang akan direfleksi, menganalisis keterkaitannya dengan pengalaman belajar, menganalisis bagian dari artefak yang mendukung hasil



refleksi. Analisis artefak pembelajaran dilakukan secara tatap muka di bawah arahan DPS. Dalam hal ini DPS memberikan pertimbangan artefak-artefak mana yang layak untuk dijadikan pendukung hasil refleksi pengalaman belajar, serta memberi arahan bagaimana memanfaatkan artefak itu untuk dapat dimanfaatkan sebagai pendukung argumen hasil refleksi pengalaman belajar.

d. Merumuskan hasil refleksi

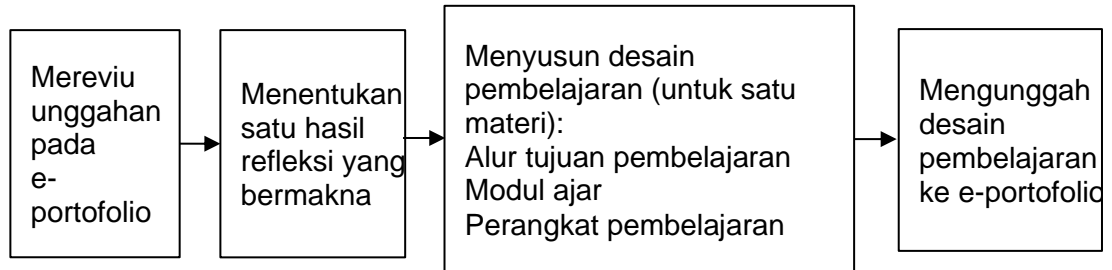
Pada tahap ini mahasiswa merumuskan hasil refleksi belajar dengan menjawab pertanyaan pemantik: ***“Apabila saya mengajar atau membahas topik ini, perubahan apa yang saya lakukan?”***. Perubahan disampaikan dengan mempertimbangkan prinsip pembelajaran bermakna yang berpusat kepada siswa. Pembelajaran bermakna yang dimaksud menggambarkan keterkaitan informasi baru yang diperoleh mahasiswa dari hasil refleksi dengan berbagai fakta, konsep, dan generalisasi yang telah dipahami sebelumnya. Perumusan hasil refleksi dilakukan dalam bimbingan DPS.

e. Mengunggah hasil refleksi dan dokumen pendukung

Mahasiswa mengunggah formulir refleksi beserta dokumen pendukungnya ke e-portofolio. Dokumen pendukung yang dimaksud antara lain meliputi artefak beserta hasil analisisnya serta bukti-bukti dukung lain yang relevan. Unggah hasil refleksi dan dokumen pendukung dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa di luar jam kuliah tatap muka.

Rubrik refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah yang telah diambil pada semester 1 atau sedang diambil pada semester 2 dapat dilihat pada Lampiran 2 (LK 2).

3. Tahap Penyusunan Desain Pembelajaran



Bagan 2.3 Tahapan Penyusunan Desain Pembelajaran

a. Mereviu seluruh unggahan pada e-portofolio

Pada tahap ini mahasiswa mereview seluruh hasil refleksi beserta artefak pendukungnya yang telah diunggah di e-portofolio. Reviu didasarkan pada pengalaman-pengalaman pembelajaran bermakna yang diperoleh selama mengikuti perkuliahan di Program PPG. Aktivitas mereviu seluruh hasil refleksi dan artefak yang telah diunggah ke e-portofolio dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa **sebelum** pelaksanaan perkuliahan tatap muka pertemuan ke-13.

b. Menentukan satu hasil refleksi yang paling bermakna

Setelah mereviu seluruh hasil refleksi, mahasiswa menentukan satu hasil refleksi yang paling bermakna. Aktivitas ini dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa **sebelum** pelaksanaan perkuliahan tatap muka pertemuan ke-13.

c. Menyusun desain pembelajaran

Berdasarkan hasil refleksi pada nomor b, mahasiswa menyusun satu desain pembelajaran. Desain pembelajaran tersebut hendaknya mempertimbangkan prinsip-prinsip yang telah dipelajari terkait pembelajaran dan asesmen, pembelajaran sosial emosional, dan pembelajaran yang berpihak pada siswa. Desain pembelajaran yang disusun meliputi Alur Tujuan Pembelajaran (atau silabus) dan Modul Ajar (atau RPP) untuk satu materi, dilengkapi perangkat pembelajarannya yang dikembangkan secara memadai.



Penyusunan desain pembelajaran harus mempertimbangkan tercapainya profil pelajar Pancasila. Aktivitas merancang desain pembelajaran dilakukan dalam arahan dan bimbingan DPS pada perkuliahan tatap muka pertemuan ke-13 dan ke-14.

d. Mengunggah desain pembelajaran

Setelah desain pembelajaran selesai disusun, mahasiswa secara mandiri mengunggah desain pembelajaran beserta dokumen pendukungnya ke e-portofolio.

Rubrik penyusunan desain pembelajaran yang harus diisi oleh mahasiswa dalam e-portofolio dapat dilihat pada Lampiran 3 (LK 3).

4. Tahap Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG

Tahap refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG dilakukan pada pertemuan ke-15. Setelah melakukan serangkaian refleksi pengalaman belajar terhadap seluruh mata kuliah yang diambil pada semester 1 dan semester 2, mahasiswa kembali melakukan refleksi secara komprehensif terhadap pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG. Refleksi ini menggambarkan paradigma baru mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah Seminar PPG. Sangat dimungkinkan terjadi perubahan paradigma mahasiswa terhadap pendidikan di Indonesia dan sosok calon guru, meski dimungkinkan juga perubahan paradigma tersebut tidak terjadi. Artinya, visi pribadi mahasiswa untuk pendidikan Indonesia dan sosok calon guru tetap sama (konsisten) sebelum dan sesudah mengikuti mata kuliah Seminar PPG. Pernyataan pemantik untuk refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG ini yaitu: **(a) “Setelah mengikuti serangkaian refleksi pengalaman belajar pada mata kuliah Seminar PPG, saya menyadari bahwa Pendidikan di Indonesia seharusnya ...”**, dan **(b) “Saya menyadari bahwa untuk menjadi guru profesional, saya harus ...”**.

Langkah akhir dari refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG ini adalah menyusun rencana tindak lanjut, yaitu berbagai hal yang akan dilakukan mahasiswa setelah lulus dari Program PPG.



Rencana tindak lanjut yang dimaksud tentunya dikaitkan dengan berbagai aktivitas yang akan dilakukan untuk meningkatkan kapasitas mahasiswa sebagai guru profesional. Pertanyaan pernyataan permantik untuk rencana tindak lanjut meliputi: (c) **“Tiga hal penting yang akan saya lakukan ketika memulai karir saya sebagai guru adalah ... ”**, dan (d) **“Sebagai guru profesional, saya akan melakukan ... ”**. Refleksi pengalaman belajar yang komprehensif selama mahasiswa mengikuti Program PPG ditulis pada format berikut. Aktivitas refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG dilakukan dalam bimbingan DPS. Rubrik refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG terdapat pada Lampiran 4 (LK 4).

5. Tahap Seminar PPG

Tahap seminar PPG dilakukan pada pertemuan ke-16. Mahasiswa melakukan seminar di hadapan DPS dan tim penilai. Untuk keperluan seminar terlebih dulu mahasiswa menyiapkan tayangan yang akan dipresentasikan saat seminar. Tayangan mencakup hasil identifikasi diri, hasil desain pembelajaran, dan hasil refleksi pengalaman belajar yang diperoleh selama mengikuti mata kuliah Seminar PPG. Prosedur seminar PPG disampaikan sebagai berikut.

- a. DPS mempersilakan mahasiswa menyampaikan bahan presentasinya selama 10 menit di hadapan tim penilai.
- b. DPS memberikan kesempatan kepada tim penilai untuk mengajukan pertanyaan atau saran, kemudian langsung ditanggapi oleh mahasiswa.
- c. DPS mengajukan pertanyaan atau saran, kemudian langsung ditanggapi oleh mahasiswa.
- d. DPS menutup forum seminar.

B. Sajian Materi dan Aktivitas Belajar Mata Kuliah Seminar PPG

Mata kuliah Seminar PPG diikuti oleh mahasiswa pada semester 2. Dengan beban studi 2 sks, pertemuan untuk Seminar PPG dilaksanakan satu kali per minggu dengan rincian waktu 2 x 100 menit tatap muka dan 2



x 70 menit tugas terstruktur yang dikerjakan secara mandiri oleh mahasiswa di luar perkuliahan tatap muka. Perkuliahan tatap muka pertemuan pertama (ke-1) dilakukan melalui metode curah pendapat. Perkuliahan tatap muka pertemuan ke-2 hingga ke-12 dilakukan melalui metode diskusi untuk merefleksi pengalaman belajar satu mata kuliah yang pernah diikuti (pada semester 1) atau sedang diikuti (pada semester 2) selama pelaksanaan Program PPG. Perkuliahan tatap muka pertemuan ke-13 dan ke-14 dilakukan melalui metode diskusi untuk menyusun desain pembelajaran. Perkuliahan pertemuan ke-15 dilakukan secara daring asinkron dengan aktivitas mahasiswa mengisi e-portofolio tentang refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG.

Sajian materi per pertemuan pada [mata kuliah](#) Seminar PPG disajikan sebagai berikut.

Pertemuan ke-	Materi
1	Identifikasi diri
2	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>Filosofi Pendidikan Indonesia</i>
3	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya</i>
4	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen I</i>
5	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL I</i>
6	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1
7	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 2
8	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>Pembelajaran Sosial Emosional</i>
9	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen II</i>
10	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>Projek Kepemimpinan</i>
11	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL II</i>
12	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2
13	Penyusunan desain pembelajaran
14	Penyusunan desain pembelajaran



Pertemuan ke-	Materi
15	Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG
16	Seminar PPG

Tabel 2.1 Sajian Materi Mata Kuliah Seminar PPG pada Setiap Pertemuan

Adapun aktivitas belajar mata kuliah Seminar PPG mulai pertemuan pertama hingga terakhir (ke-16) disampaikan sebagai berikut.

Minggu ke-	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
1	Identifikasi Diri 1) Menyimak penjelasan tentang ruang lingkup Seminar PPG 2) Menyimak penjelasan tentang identifikasi diri 3) Mengisi format Identifikasi Diri	2 x 100' tatap muka
2	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia 1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut 2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia 3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia 4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia 5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia ke e-portofolio	2 x 100' tatap muka
3	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya 1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut 2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Peserta Didik dan Pembelajarannya	2 x 100' tatap muka



Minggu ke-	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none">3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Peserta Didik dan Pembelajarannya4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Peserta Didik dan Pembelajarannya5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Peserta Didik dan Pembelajarannya ke e-portofolio.	
4	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I <ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I ke e-portofolio	2 x 100' tatap muka
5	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL I <ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah PPL I dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah PPL I3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah PPL I4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah PPL I5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah PPL I ke e-portofolio.	2 x 100' tatap muka
6	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1 <ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1 dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari	2 x 100' tatap muka



Minggu ke-	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
	mata kuliah selektif semester 1 3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah selektif semester 1 4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 1 5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 1 ke e-portofolio	
7	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 1 1) Mereview pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 1 dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut 2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah elektif semester 1 3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diperoleh dari mata kuliah elektif semester 1 4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah elektif semester 1 5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah elektif semester 1 ke e-portofolio	2 x 100' tatap muka
8	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional 1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut 2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional. 3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional 4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional 5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional ke e-portofolio	2 x 100' tatap muka
9	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II 1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II dan memilih	2 x 100' tatap muka



Minggu ke-	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
	<p>pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut</p> <ol style="list-style-type: none">2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II ke e-portofolio	
10	<p>Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Proyek Kepemimpinan3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Proyek Kepemimpinan4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Proyek Kepemimpinan5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Proyek Kepemimpinan ke e-portofolio.	2 x 100' tatap muka
11	<p>Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL II</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah PPL II dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah PPL II3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah PPL II4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah PPL II5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah PPL II ke e-portofolio	2 x 100' tatap muka
12	<p>Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2</p> <ol style="list-style-type: none">1) Mereviu pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2 dan memilih pengalaman belajar yang	2 x 100' tatap muka



Minggu ke-	Aktivitas Belajar	Alokasi Waktu
	akan direfleksi lebih lanjut 2) Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah selektif semester 2 3) Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah selektif semester 2 4) Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 2 5) Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 2 ke e-portofolio	
13	Penyusunan desain pembelajaran 1) Mereview seluruh unggahan pada e-portofolio 2) Menentukan satu hasil refleksi yang paling bermakna 3) Menyusun desain pembelajaran. - Alur tujuan pembelajaran (atau silabus) - Modul ajar (atau RPP)	2 x 100' tatap muka
14	Penyusunan Desain pembelajaran 1) Menyusun desain pembelajaran (perangkat pembelajaran) 2) Mengunggah desain pembelajaran ke e-portofolio	2 x 100' tatap muka
15	Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG 1) Merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG secara komprehensif 2) Mengisi format Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG	2 x 100' tatap muka
16	Seminar PPG 1) Sebelum memulai presentasi mahasiswa mengunggah bahan presentasi (tayangan) ke e-portofolio 2) Mempresentasikan tayangan yang telah disiapkan mahasiswa 3) Menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan terhadap saran yang diberikan tim penilai	40-45 menit per mahasiswa

Tabel 2.2 Aktivitas Belajar dan Alokasi Waktu Tatap Muka



BAB III

TANGGUNG JAWAB DAN TUGAS MAHASISWA, DOSEN PEMBIMBING SEMINAR, DOSEN NONDPS, GURU NONGURU PAMONG, ATAU PRAKTISI PENDIDIKAN

Mata kuliah Seminar PPG melibatkan mahasiswa dan Dosen Pembimbing Seminar (DPS) secara aktif dalam proses perkuliahannya. Adapun untuk proses ujian, selain mahasiswa dan DPS, mata kuliah Seminar PPG juga melibatkan dosen nondosen pembimbing seminar, serta guru nonguru pamong atau praktisi pendidikan.

Setiap DPS membimbing sekelompok mahasiswa yang terdiri atas 5 sampai 6 mahasiswa PPG. Dalam hal ini, DPS boleh diperankan oleh dosen yang sama dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) pada mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II. Dengan demikian, DPS dapat sekaligus menjadi DPL bagi kelompok mahasiswa yang sama.

Berikut disampaikan tanggung jawab dan tugas mahasiswa yang memprogram mata kuliah *Seminar PPG*, Dosen Pembimbing Seminar (DPS), dosen nondosen pembimbing seminar, serta guru nonguru pamong atau praktisi pendidikan dalam mata kuliah *Seminar PPG*.

A. Tanggung Jawab dan Tugas Mahasiswa PPG

Dalam mata kuliah ini mahasiswa bertanggung jawab penuh terhadap pengisian Jurnal Refleksi yang menjadi luaran dari mata kuliah *Seminar PPG*. Pengisian Jurnal Refleksi dilakukan secara berkala, yaitu seminggu sekali setelah mahasiswa selesai melakukan refleksi diri terhadap mata kuliah-mata kuliah yang pernah ditempuh pada semester 1 dan sedang ditempuh pada semester 2. Tugas mahasiswa dalam mata kuliah *Seminar PPG* disampaikan sebagai berikut.

1. Mengidentifikasi diri terkait visi pribadi untuk pendidikan di Indonesia dan sebagai calon guru;



2. Merefleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah;
3. Menyusun desain pembelajaran;
4. Merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG;
5. Menyusun rencana tindak lanjut;
6. Mengunggah setiap kerja ke e-portofolio;
7. Membuat bahan presentasi dan mempresentasikannya pada saat seminar;
8. Membuat bahan presentasi (tayangan);
9. Mengunggah setiap hasil kerja ke e-portofolio;
10. Mempresentasikan tayangan dalam forum seminar.

B. Tanggung Jawab dan Tugas Dosen Pembimbing Seminar (DPS)

Dalam mata kuliah ini DPS bertanggung jawab terhadap kinerja mahasiswa dalam pengisian e-portofolio. Dalam hal ini DPS bertanggung jawab memastikan bahwa pada setiap pertemuan mahasiswa telah melakukan refleksi pengalaman belajar dengan benar, kemudian mengunggahnya pada e-portofolio. DPS juga bertanggung jawab membimbing mahasiswa dalam menyusun desain pembelajaran. Di akhir semester DPS bertanggung jawab menyelenggarakan ujian akhir semester untuk setiap mahasiswa yang dibimbingnya dalam forum seminar terbatas, serta memberikan penilaian untuk mengetahui penguasaan kompetensi mahasiswa dalam mata kuliah Seminar PPG. Tugas Dosen Pembimbing Seminar (DPS) disampaikan berikut.

1. Membimbing mahasiswa mengidentifikasi diri terkait visi pribadi untuk pendidikan di Indonesia dan sebagai calon guru;
2. Membimbing mahasiswa merefleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah;
3. Membimbing mahasiswa menyusun desain pembelajaran;
4. Mendampingi mahasiswa merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG;
5. Mendampingi mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut;



6. Mengonfirmasi pengalaman belajar mahasiswa di akhir semester dalam forum seminar;
7. Memberi penilaian terhadap kinerja mahasiswa dalam mata kuliah Seminar PPG.

C. Asistensi Tanggung Jawab dan Tugas Dosen Non-DPS

Dosen Non-DPS bertanggung jawab pada proses penilaian kompetensi mahasiswa dalam mata kuliah *Seminar PPG* yang dilakukan melalui kegiatan seminar di akhir semester. Tugas Dosen Non-DPS disampaikan sebagai berikut.

1. Menyimak presentasi dan memberi pertanyaan/saran kepada mahasiswa dalam forum seminar;
2. Mengonfirmasi pengalaman belajar mahasiswa di akhir semester dalam forum seminar;
3. Memberi penilaian terhadap presentasi mahasiswa dalam pada saat seminar;
4. Memberi penilaian berdasarkan performansi mahasiswa pada saat seminar.

D. Tanggung Jawab dan Tugas Guru Non-GP atau Praktisi Pendidikan

Guru non-GP atau praktisi pendidikan bertanggung jawab pada proses pengujian dan penilaian kompetensi mahasiswa dalam mata kuliah Seminar PPG yang dilakukan di akhir semester. Tugas guru non-GP disampaikan sebagai berikut.

1. Menyimak presentasi dan memberi pertanyaan/saran kepada mahasiswa dalam forum seminar;
2. Mengonfirmasi pengalaman belajar mahasiswa di akhir semester dalam forum seminar;
3. Memberi penilaian terhadap presentasi mahasiswa dalam pada saat seminar;



4. Memberi penilaian berdasarkan performansi mahasiswa pada saat seminar



BAB IV PENILAIAN SEMINAR PPG

A. Komponen Penilaian

Komponen yang dinilai dan bobot penilaian dalam mata kuliah Seminar PPG ini ditampilkan pada tabel berikut.

E-portofolio	Identifikasi diri	10%
	Refleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah	20%
	Desain pembelajaran	15%
	Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG	20%
Seminar		20%
Partisipasi		15%

Tabel 4.1 Komponen Penilaian Seminar PPG

B. Rubrik Penilaian

Prosedur penilaian masing-masing komponen disampaikan sebagai berikut.

1. Penilaian E-Portofolio

Penilaian e-portofolio dilakukan per pertemuan, tepatnya setiap saat setelah mahasiswa mengunggah hasil refleksi pengalaman belajar suatu mata kuliah ke aplikasi e-portofolio. Penilaian e-portofolio dilakukan dengan prosedur sebagai berikut.

- a. DPS mengakses e-portofolio mahasiswa.
- b. DPS membaca tulisan hasil kerja mahasiswa yang telah diunggah pada e-portofolio.
- c. DPS mengakses form penilaian *Seminar PPG* mahasiswa.
- d. DPS melakukan penilaian e-portofolio mahasiswa.



- e. DPS memberikan komentar terhadap hasil kerja mahasiswa pada kolom komentar.

2. Penilaian Seminar

Seminar dilakukan pada minggu ke-16 dalam forum seminar terbatas yang dihadiri oleh tim penilai yang terdiri atas DPS, dosen non-DPS, dan guru non-GP. Materi seminar mencakup seluruh isian e-portofolio yang telah dirangkum dalam tayangan presentasi mahasiswa. Dalam hal ini tim penilai mengonfirmasi berbagai pengetahuan baru yang diperoleh mahasiswa dari serangkaian proses refleksi pengalaman belajar yang telah dilakukan melalui mata kuliah *Seminar PPG*. Tim penilai diperbolehkan memberikan saran yang bersifat membangun kepada mahasiswa guna mempertajam hasil refleksi dan/atau memperkaya wawasan mahasiswa tentang pendidikan di Indonesia dan sosok guru profesional. Alokasi waktu seminar per mahasiswa sekitar 40-45 menit.

3. Penilaian partisipasi

Penilaian partisipasi dilakukan dengan cara mengamati sikap dan keaktifan mahasiswa selama perkuliahan *Seminar PPG*. Aspek sikap yang dinilai meliputi kedisiplinan selama proses perkuliahan, tanggung jawab terhadap orisinalitas e-portofolio (antiplagiarisme), kemandirian dalam menyelesaikan tugas e-portofolio, serta ketepatan waktu pengunggahan tugas-tugas ke aplikasi e-portofolio. Penilaian dilakukan oleh DPS dengan mengikuti panduan penilaian.

C. Panduan Penilaian

Panduan penilaian akan digunakan oleh DPS, dosen Non-DPS, dan guru Non-GP sebagai panduan dalam memberikan penilaian kepada mahasiswa. Panduan penilaian e-portofolio dan panduan penilaian partisipasi digunakan oleh DPS untuk memandu pemberian nilai tugas-tugas mahasiswa dalam e-portofolio, serta partisipasi mahasiswa selama mengikuti perkuliahan Seminar PPG. Panduan penilaian seminar akan digunakan oleh DPS, dosen Non-DPS, dan guru Non-GP untuk memandu pemberian nilai kepada mahasiswa saat melaksanakan ujian akhir semester.

1. Panduan Penilaian E-Portofolio (65%)

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bobot
Mampu mengidentifikasi diri secara mandiri.	Mampu mengidentifikasi visi pribadi untuk Pendidikan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas. 	15
	Mampu mengidentifikasi visi pribadi sebagai calon guru	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi visi pribadi sebagai calon guru mencerminkan kesiapan mahasiswa sebagai calon guru. 	
	Mampu mengidentifikasi hal yang dilakukan untuk mencapai visi pribadi	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi hal yang akan dilakukan untuk mencapai visi pribadi mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam mewujudkan visinya. 	
Terampil merefleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah inti keilmuan, selektif, dan elektif secara logis dan sistematis.	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Filosofi Pendidikan Indonesia</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Filosofi Pendidikan Indonesia</i> dilakukan secara mendalam. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	20
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pemahamannya</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pemahamannya</i> dilakukan secara mendalam. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen</i>	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen I</i> dilakukan secara mendalam Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	



CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bobot
		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen II</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pembelajaran Sosial Emosional</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pembelajaran Sosial Emosional</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Projek Kepemimpinan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Projek Kepemimpinan</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL I</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL II</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1 dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bobot
		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2 dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif.	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 	
Mampu mendesain pembelajaran secara bertanggung jawab	Mampu menyusun desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Alur Tahapan Pembelajaran (atau silabus) disusun secara lengkap dan tepat • Modul Ajar (atau RPP) disusun secara lengkap dan tepat. • Perangkat pembelajaran disusun secara lengkap. 	15
Mampu merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG secara mandiri dan kritis	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG menggambarkan kebermanfaatan program bagi mahasiswa 	20
	Mampu menyampaikan paradigma baru tentang pendidikan di Indonesia dan sosok guru profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma yang disampaikan menggambarkan visi dan misi ideal sosok guru profesional 	
	Mampu menyusun rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Rencana tindak lanjut yang disusun menggambarkan misi yang mendukung terwujudnya sosok guru profesional 	

Tabel 4.2 Panduan Penilaian E-Portofolio

2. Panduan Penilaian Seminar (20%)

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bobot
Mampu mempresentasikan hasil dan pengalaman belajar <i>Seminar PPG</i>	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi visi pribadi untuk pendidikan Indonesia mencerminkan wawasan luas 	20
		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi visi pribadi sebagai calon guru mencerminkan kesiapan mahasiswa sebagai calon guru 	
		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rencana tindak lanjut mencerminkan 	
	Kemampuan mempresentasikan hasil refleksi pengalaman belajar secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi hasil refleksi pengalaman belajar selama mengikuti perkuliahan <i>Seminar PPG</i> disampaikan secara komprehensif 	
		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rencana tindak lanjut menggambarkan misi yang mendukung terwujudnya sosok guru profesional 	
	Kemampuan mempresentasikan desain pembelajaran yang disusun secara logis	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi desain pembelajaran menggambarkan penguasaan yang memadai terhadap perencanaan pembelajaran 	
		<ul style="list-style-type: none"> Jawaban dan tanggapan yang diberikan mencerminkan pemikiran yang kritis dan penguasaan materi yang komprehensif 	
		<ul style="list-style-type: none"> Jawaban dan tanggapan disampaikan dengan tuturan dan sikap yang santun 	
	Total		

Tabel 4.3 Panduan Penilaian Seminar PPG

3. Panduan Penilaian Partisipasi (15%)

No	Indikator	Bobot
1	Disiplin dalam proses pembimbingan penyusunan e-portofolio	3
2	Aktif dalam proses pembimbingan penyusunan e-portofolio	3
3	Tanggung jawab terhadap orisinalitas e-portofolio yang dihasilkan	3
4	Mandiri dalam menyelesaikan tugas e-portofolio sesuai arahan DPS	3
5	Tepat waktu dalam pengunggahan dokumen dan hasil refleksi ke dalam e-portofolio	3

Tabel 4.4 Panduan Penilaian Partisipasi

D. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian merupakan format yang akan digunakan oleh DPS, dosen non-DPS, dan guru non-GP untuk memberikan penilaian kepada mahasiswa. Dalam hal ini, rubrik penilaian e-portofolio dan rubrik penilaian partisipasi diisi oleh DPS. Adapun rubrik penilaian ujian akhir semester diisi oleh DPS, dosen non-DPS, dan guru non-GP dalam menilai kemampuan mahasiswa dalam ujian akhir semester.

1. Rubrik Penilaian E-Portofolio

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Skor					Total
			1	2	3	4	5	
1. Mampu mengidentifikasi diri secara mandiri	Mampu mengidentifikasi visi pribadi untuk pendidikan di Indonesia dan visi	<ul style="list-style-type: none">Identifikasi visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas						



CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Skor					Total
			1	2	3	4	5	
	sebagai calon guru	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi visi pribadi sebagai calon guru mencerminkan kesiapan mahasiswa sebagai calon guru 						
		<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi hal yang akan dilakukan untuk mencapai visi pribadi mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam mewujudkan visinya 						
2. Terampil merefleksikan pengalaman belajar setiap mata kuliah inti keilmuan, selektif, dan efektif secara logis dan sistematis	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Filosofi Pendidikan Indonesia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Filosofi Pendidikan Indonesia</i> dilakukan secara mendalam Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pemahamannya</i>	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pemahamannya</i> dilakukan secara mendalam Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen</i>	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen I</i> dilakukan secara mendalam Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						



CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Skor					Total
			1	2	3	4	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen II</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pembelajaran Sosial Emosional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Pembelajaran Sosial Emosional</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Projek Kepemimpinan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>Projek Kepemimpinan</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL I</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah <i>PPL II</i> dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						



CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Skor					Total
			1	2	3	4	5	
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1 dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2 dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif dilakukan secara mendalam • Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya 						
3. Mampu mendesain pembelajaran secara bertanggung jawab	Mampu menyusun desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Alur Tahapan Pembelajaran (atau silabus) disusun secara lengkap dan tepat • Modul Ajar (atau RPP) disusun secara lengkap dan tepat • Perangkat pembelajaran disusun secara lengkap 						
4. Mampu merefleksikan pengalaman belajar selama mengikuti Program	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG menggambarkan kebermanfaatan program bagi mahasiswa 						

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Skor					Total
			1	2	3	4	5	
PPG secara mandiri dan kritis	Mampu menyampaikan paradigma baru tentang pendidikan di Indonesia dan sosok guru profesional	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma yang disampaikan menggambarkan visi dan misi ideal sosok guru profesional 						
	Mampu menyusun rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Rencana tindak lanjut yang disusun menggambarkan misi yang mendukung terwujudnya sosok guru profesional 						
	Kemampuan menanggapi pertanyaan/saran tim penguji secara kritis dan santun. (dari CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan menanggapi pertanyaan/saran tim penguji secara kritis dan santun 						
		<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan menanggapi pertanyaan/saran tim penguji secara kritis dan santun 						
Total								

Tabel 4.5 Rubrik Penilaian E-Portofolio

Keterangan:

Skor	Deskriptor
5	Mahasiswa mampu melakukan tugasnya secara tepat dan komprehensif.
4	Mahasiswa mampu melakukan tugasnya secara tepat.
3	Mahasiswa mampu melakukan tugasnya tetapi kurang tepat.
2	Mahasiswa tidak tepat dalam melakukan tugasnya.
1	Mahasiswa tidak melakukan tugasnya

2. Rubrik Penilaian Seminar (20%)

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Skor					Total
			1	2	3	4	5	
Mampu mempresentasikan hasil dan pengalaman belajar <i>Seminar PPG</i>	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi visi pribadi untuk pendidikan Indonesia mencerminkan wawasan luas 						
		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi visi pribadi sebagai calon guru mencerminkan kesiapan mahasiswa sebagai calon guru 						
		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rencana tindak lanjut mencerminkan 						
	Kemampuan mempresentasikan hasil refleksi pengalaman belajar secara komprehensif	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi hasil refleksi pengalaman belajar selama mengikuti perkuliahan <i>Seminar PPG</i> disampaikan secara komprehensif 						
		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi rencana tindak lanjut menggambarkan misi yang mendukung terwujudnya sosok guru profesional 						
	Kemampuan mempresentasikan desain pembelajaran yang disusun secara logis	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi desain pembelajaran menggambarkan penguasaan yang memadai terhadap perencanaan pembelajaran 						

CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Skor					Total
			1	2	3	4	5	
		<ul style="list-style-type: none"> Jawaban dan tanggapan yang diberikan mencerminkan pemikiran yang kritis dan penguasaan materi yang komprehensif 						
		<ul style="list-style-type: none"> Jawaban dan tanggapan disampaikan dengan tuturan dan sikap yang santun 						
Total								

Tabel 4.6 Rubrik Penilaian Seminar

Keterangan:

Skor

Deskriptor

-
- | | |
|---|--|
| 5 | Mahasiswa mampu melakukan aktivitas seminar secara tepat dan komprehensif. |
| 4 | Mahasiswa mampu melakukan aktivitas seminar secara tepat. |
| 3 | Mahasiswa mampu melakukan aktivitas seminar tetapi kurang tepat. |
| 2 | Mahasiswa tidak tepat dalam melakukan aktivitas seminar. |
| 1 | Mahasiswa tidak melakukan aktivitas seminar. |

3. Rubrik Penilaian Partisipasi (15%)

Indikator	Skor					Total
	1	2	3	4	5	
Kedisiplinan dalam proses pembimbingan penyusunan e-portofolio						



Indikator	Skor					Total
	1	2	3	4	5	
Keaktifan dalam proses pembimbingan penyusunan e-portofolio						
Tanggung jawab terhadap orisinalitas e-portofolio yang dihasilkan						
Kemandirian dalam menyelesaikan tugas e-portofolio sesuai arahan DPS						
Tepat waktu dalam pengunggahan dokumen dan hasil refleksi ke dalam e-portofolio						

Tabel 4.7 Rubrik Penilaian Partisipasi

Keterangan:

Skor	Deskriptor
5	Mahasiswa selalu menunjukkan partisipasi baik selama proses perkuliahan.
4	Mahasiswa sering menunjukkan partisipasi baik selama proses perkuliahan
3	Mahasiswa sesekali menunjukkan partisipasi baik selama proses perkuliahan.
2	Mahasiswa jarang menunjukkan partisipasi baik selama proses perkuliahan.
1	Mahasiswa tidak pernah menunjukkan partisipasi baik selama proses perkuliahan.



BIODATA PENYUSUN

Kusubakti Andajani adalah dosen di Departemen Bahasa Indonesia, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang dan telah memiliki pengalaman mengajar selama 20 tahun. Saat ini beliau menduduki jabatan fungsional Lektor Kepala di bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia. Kusubakti Andajani, yang biasa dipanggil Yani, menyelesaikan pendidikan jenjang S1 di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP Malang, dan jenjang S2 dan S3 di Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Negeri Malang. Selain mengajar, beliau memiliki pengalaman sebagai Kepala Perpustakaan Fakultas Sastra (2006-2010), Tim Pengembang Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Malang (2009-2012), Kepala Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan (2012-2015), Kepala Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (2017-2019), Wakil Dekan III Fakultas Sastra yang membidangi penelitian, pengabdian kepada masyarakat, inovasi, pemutakhiran data, humas, dan kerjasama (2023-sekarang). Untuk kegiatan penelitian dan pengabdian, beliau fokus pada Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.

Endang Sri Andayani adalah seorang dosen di Departemen Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Malang (UM). Memiliki pengalaman mengajar lebih dari 35 tahun pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, serta secara khusus pernah mengelola Program Pengalaman Lapangan (PPL) untuk seluruh mahasiswa S1 dan mahasiswa PPG UM selama 4 tahun. Pengalaman mengelola PPL ini menguatkan kemampuannya dalam menentukan strategi yang paling efektif dan efisien dalam pengelolaan PPL di sekolah.

Susilowaty adalah seorang dosen pendidikan Bahasa Inggris pada Universitas Sampoerna yang memiliki *passion* pada bidang pendidikan guru dan literasi. Pengalamannya sebagai koordinator *School Partnership* dan *Teacher Education Program* fasilitator menjadikannya terampil dalam mengembangkan panduan praktik mengajar program S1 dan PPG; dan mengoordinasi pelaksanaan program praktik mengajar yang dilakukan setiap semester.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Identifikasi Diri (LK 1)

Indikator	Pertanyaan Identifikasi Diri
Visi pribadi untuk pendidikan di Indonesia	Apa visi saya untuk pendidikan di Indonesia?
Visi pribadi sebagai calon guru	Apa visi saya sebagai calon guru?
Hal yang dilakukan untuk mencapai visi	Apa yang akan saya lakukan untuk mencapai visi tersebut?



Lampiran 2. Format Refleksi Pengalaman Belajar Setiap Mata kuliah (LK 2)

Indikator	Pertanyaan Identifikasi Diri
Nama mata kuliah
Reviu pengalaman belajar	<p>1. Pengalaman belajar apa yang berguna dan menarik?</p> <p>2. Pengalaman belajar apa yang berguna tetapi kurang menarik?</p> <p>3. Pengalaman belajar apa yang menarik tapi kurang berguna?</p> <p>4. Pengalaman belajar apa yang tidak menarik dan tidak berguna dalam konteks sebagai calon guru?</p>
Refleksi pengalaman belajar	<p>1. Apa yang telah terjadi?</p> <p>2. Mengapa hal tersebut dapat terjadi?</p>



Indikator	Pertanyaan Identifikasi Diri
Analisis artefak pembelajaran	<p>1. Artefak-arterfak pembelajaran mana yang dapat saya jadikan bukti dukung hasil refleksi pengalaman belajar?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. Mengapa artefak ini yang saya pilih?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. Bagian mana dari artefak ini yang mendukung hasil refleksi saya?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Rumusan hasil refleksi berupa pembelajaran bermakna	<p>Apabila saya mengajar atau membahas topik ini, dengan mempertimbangkan prinsip pembelajaran bermakna yang berpusat kepada siswa, perubahan apa yang akan saya lakukan?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



Lampiran 3. Format Penyusunan Desain Pembelajaran (LK 3)

Indikator	Pertanyaan Identifikasi Diri
Identitas Desain Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Nama Mata Pelajaran2. Fase (kelas)3. Elemen4. Capaian Pembelajaran
Alur Tahapan Pembelajaran (atau silabus)	
Modul Ajar (atau RPP)	
Perangkat pembelajaran	



Lampiran 4. Format Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG (LK 4)

Indikator	Pertanyaan Identifikasi Diri
Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="651 524 1315 658">1. Setelah mengikuti serangkaian refleksi pengalaman belajar pada mata kuliah Seminar PPG, saya menyadari bahwa pendidikan di Indonesia seharusnya...<li data-bbox="651 757 1264 824">2. Saya menyadari bahwa untuk menjadi guru profesional, saya harus...
Rencana tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="651 1039 1315 1106">1. Tiga hal penting yang akan saya lakukan ketika memulai karir saya sebagai guru adalah...<li data-bbox="651 1205 1353 1249">2. Sebagai guru profesional, saya akan melakukan...